

町立学校に係る部活動の方針

知内町教育委員会

[日付]

目次

1	方針策定の趣旨等	2
2	適切な運営のための体制整備	3
(1)	部活動の方針の策定等	
(2)	指導・運営に係る体制の構築	
3	合理的でかつ効率的・効果的な活動の推進のための取組	4
(1)	運動部活動の適切な指導の実施	
(2)	文化部活動の適切な指導の実施	
4	適切な休養日等の設定	5
5	生徒のニーズを踏まえたスポーツ・文化活動環境の整備	7
(1)	部活動の設置、統廃合、合同チーム等の編成	
(2)	地域との連携等	
6	校単位で参加する大会等の見直し	8
7	部活動の指導の充実に向けて	8
(1)	部活動の充実に向けた取組	
(2)	女子の指導に当たっての留意点	
(3)	部活動顧問と生徒の信頼関係づくり	
(4)	部活動内の生徒間の人間関係形成、リーダー育成等の集団づくり	
(5)	家庭との連携を図る取組	
8	終わりに	9

1 方針策定の趣旨等

- 生徒の自主的、自発的な参加により行われる部活動は、スポーツや文化、科学等に親しませ、学習意欲の向上や責任感、連帯感の涵養等、学校教育が目指す資質・能力の育成に資するものであり、学校教育の一環として、教育課程との連携が図られるよう留意する必要がある。
- 学校教育の一環として行われる部活動は、異年齢との交流の中で、生徒同士や生徒と教師等との人間関係の構築を図ったり、生徒自身が活動を通して自己肯定感を高めたりするなど、生徒の多様な学びの場として、教育的意義が高い。
- 部活動を実施する上では、生徒の学校生活等への影響を考慮した休養日や練習時間を設定し、けがの防止や心身のリフレッシュを図るほか、部活動だけではなく、多様な人々と触れ合い、様々な体験を充実させるなど、生徒のバランスのとれた生活や心身の成長に配慮する必要がある。また、教師が、部活動指導に過度の負担を感じることなく、健康でいきいきとやりがいをもって勤務しながら、学校教育の質を高められる環境を構築するためには、部活動が合理的でかつ効率的・効果的に行われる必要がある。
- こうした中、知内町教育委員会（以下「町教委」という。）ではスポーツ庁の「運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」及び文化庁の「文化部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」に則り、「北海道の部活動の在り方に関する方針」を参考として、広域性・地域性など本町の特色や部活動の実態などを踏まえ、運動部活動と文化部活動を区別することなく、一体的な「町立学校に係る部活動の方針」（以下「本方針」という。）を策定することとした。
- 学校は、本方針に則り、持続可能な部活動の在り方について検討し、改善等に取り組む必要がある。
- 本方針は、町立学校における義務教育である中学校段階の部活動を対象とし、部活動が、地域、学校、競技種目、専門部等に応じた多様な形で最適に実施されることを目指す。

また、本方針の基本的な考え方は、学校の種類の違いにかかわらず該当するものであることから、高等学校においても改革に取り組む必要があるが、高等学校段階では、学校において中学校段階の基礎の上に、心身の発達及び進路に応じて、多様な教育が行われている点を教育的に、弾力的に考慮する。
- なお、同好会等の活動が、学校の管理下で顧問（責任者）の指導の下、部活動と同程度に継続的に行われており、生徒、保護者、地域住民等からも部活動と同様な活動として受け止められている状況がある場合は、それらの活動を部活動に含めて考えることとし、本方針の適用の対象とする。
- また、部活動は生徒の自主的、自発的な参加により行われるものであることから、生徒の自主性、自発性を尊重し、部活動への参加を義務付けたり、

活動を強制したりすることがないように留意する。

- 小学校段階においても、中学校の部活動と同じようにスポーツや文化等の活動を学校教育の一環として行っている場合については、学校において、児童の発達の段階や教師の勤務負担軽減の観点を十分に考慮し、休養日や活動時間を適切に設定する。

2 適切な運営のための体制整備

(1) 部活動の方針の策定等

ア 校長は、本方針に則り、毎年度、「学校の部活動に係る活動方針」を策定するとともに、校内に部活動に係る相談・要望の窓口を設置する。

イ 校長は、上記アの「活動方針」及び「相談・要望窓口」の担当、連絡先等を学校のホームページへの掲載等により公表する。

ウ 校長は、各部の責任者（以下「部活動顧問」という。）に対し、年間の活動計画（参加予定大会日程等）並びに毎月の活動計画及び活動実績（活動日時・場所、休養日及び大会参加日等）の作成・提出を求める。また、校長は、部活動顧問に対し、毎月の活動計画にある活動の開始及び終了時間を遵守するよう指導するとともに、計画を変更する場合は、あらかじめ校長の承認を得るよう指導する。

エ 校長は、上記ウの各部活動の「年間の活動計画」、「毎月の活動計画及び活動実績」等をもとに、教師や生徒の負担が過度とならないよう、必要に応じて指導・是正を行う。

オ 校長は、部活動顧問に対し、当該顧問が年間及び毎月の活動計画、活動全般及び大会出場等に要する経費等に係る資料（部活動通信等）を配布するなどして、「活動方針」とあわせて、保護者・生徒の理解を得るよう指導する。

(2) 指導・運営に係る体制の構築

ア 校長は、生徒や教師の数、部活動指導員の配置状況を踏まえ、指導内容の充実（部活動顧問の専門性等）、生徒の安全の確保、教師の長時間勤務の解消等の観点から円滑に部活動を実施できるよう、適正な数の部を設置する。

イ 校長は、部活動顧問の決定に当たっては、校務全体が効率的・効果的に実施される必要があることに鑑み、可能な限り、部活動ごとに複数の顧問を配置するなど、学校全体としての適切な指導、運営及び管理に係る体制が構築されるよう十分考慮する。

ウ 校長は、生徒指導の視点に立った部活動運営に努めるとともに、部活動を顧問任せにせず、学校全体に開かれたものとするよう、部活動の活動状況や生徒の状況等を交流する場（部活動顧問会議等）を定期的に設ける。

エ 校長は、部活動指導員の配置に当たって、学校教育について理解し、適切な指導を行うために、部活動の位置づけ、教育的意義、生徒の発達段階に応じた科学的・合理的な指導、安全の確保や事故発生後の対応を適切に行うこと、生徒の人格を傷つける言動や体罰は、いかなる場合も許されないこと、服務（校長の監督を受けることや生徒、保護者等の信頼を損ねるような行為の禁止等）を遵守すること等について指導し、徹底させる。

3 合理的でかつ効率的・効果的な活動の推進のための取組

(1) 運動部活動の適切な指導の実施

ア 校長及び運動部顧問は、部活動の実施に当たっては、生徒の体調変化や気象条件などの環境変化に十分注意するとともに、文部科学省が平成25年5月に作成した「運動部活動での指導のガイドライン」に則り、生徒の心身の健康管理（スポーツ障害・外傷の予防やバランスのとれた学校生活への配慮等を含む。）、事故防止（活動場所における施設・設備の点検や活動における安全対策等）及び体罰・ハラスメントの根絶を徹底する。校長はこれらの取組に当たって、学校保健安全法（昭和35年法律第56号）等も踏まえるよう留意する。

イ 校長は、運動部顧問に対し、次のことを指導・徹底する。

- スポーツ医・科学の見地からは、トレーニング効果を得るために休養を適切に取ることが必要であること。
- 過度の練習がスポーツ障害・外傷のリスクを高め、必ずしも体力・運動能力の向上につながらないこと等を正しく理解すること。
- 生徒の体力の向上や、生涯を通じてスポーツに親しむ基礎を培うことができるよう、生徒とコミュニケーションを十分に図ること。
- 生徒がバーンアウトすることなく、技能や記録の向上等それぞれの目標を達成できるよう、競技種目の特性等を踏まえた科学的トレーニングの積極的な導入等により、休養を適切に取りつつ、短時間で効果が得られる指導を行うこと。
- 専門的知見を有する保健体育担当の教師や養護教諭等と連携・協力し、発達の個人差や女子の成長期における体と心の状態等に関する正しい知識を得た上で指導を行うこと。
また、女子の指導に当たっては、女性アスリートが抱える女性特有の健康問題（利用可能エネルギー不足、無月経、骨粗しょう症、貧血等）の予防対策に関する正しい知識を得た上で行うこと。

(2) 文化部活動の適切な指導の実施

ア 校長及び文化部顧問は、部活動の実施に当たっては、生徒の体調変化や気象条件などの環境変化に十分注意するとともに、生徒の心身の健康管理（バランスのとれた学校生活への配慮等を含む。）、事故防止（活動場所における施設・設備の点検や活動における安全対策等）及び体罰・ハラスメントの根絶を徹底する。校長は、これらの取組に当たって、学校保健安

全法等も踏まえるよう留意する。

- イ 校長は、文化部顧問に対し、次のことを指導・徹底する。
 - 生徒の技能の向上や、生涯を通じて文化活動に親しむ基礎を培うことができるよう、生徒とコミュニケーションを十分に図ること。
 - 生徒がバーンアウトすることなく、技能の向上等それぞれの目標を達成できるよう工夫し、休養を適切に取りつつ、短時間で効果が得られる指導を行うこと。
 - 専門的知見を有する教師や養護教諭等と連携・協力し、発達の個人差や成長期における心身の状態等に関する正しい知識を得た上で指導を行うこと。

(3) 部活動用指導手引きの普及・活用

校長は、部活動顧問に対し、関係団体等が作成した指導手引きを活用して、合理的かつ効率的な指導を行うよう指導する。

4 適切な休養日等の設定

- ア 部活動における休養日及び活動時間については、成長期にある生徒が、学習、運動、食事、休養及び睡眠のバランスのとれた生活を送ることができるよう、以下を基準とする。
 - 学期中は、週当たり2日以上休養日を設ける。（平日は少なくとも1日、土曜日及び日曜日（以下「週末」という。）は少なくとも1日以上を休養日とする。週末又は祝日に大会参加等で活動した場合は、休養日を他の日に振り替える。また、学校閉庁日は、その期間を休養日とする。休養日には朝練習は行わないこと。また、学校での自主練習を行わないこと。大会やコンクール等の前で、やむを得ず活動を行う場合（中体連、中文連、高体連、高野連、高文連等が主催する大会等の日の前日から起算して1か月以内の期間の場合）は代替の休養日を設ける。
 - 道民家庭の日（毎月第3日曜日）は、可能な限り休養日とするよう努める。
 - 長期休業中の休養日の設定は、学期中に準じた扱いを行う。また、生徒が十分な休養を取ることができるとともに、部活動以外にも多様な活動を行うことができるよう、ある程度長期の休養期間（オフシーズン）を設ける。
 - 1日の活動時間は、長くとも平日では2時間程度、学校の休業日（学期中の週末を含む。）は3時間程度とし、できるだけ短時間に、合理的でかつ効率的・効果的な活動を行う。休業日の活動時間は、大会やコンクール等への出場、練習試合、合宿を行う場合や、中体連、中文連、高体連、高野連、高文連等が主催する大会、コンクール等の日の前日から起算して1か月以内の期間の場合を除く。

なお、気象庁の高温注意情報が発せられた時間帯は、原則として活動を

行わない。

- 高等学校段階においても、上記の基準を基本とするが、学校において中学校教育の上に多様な教育が行われていることや次の点に留意し、休養日や活動時間を弾力的に設定することも考えられる。

(留意事項) 高等学校段階は中学校段階に比べて

- ・生徒の発達段階及び技術の習得状況に差が出てくること。
- ・生徒自身の興味関心に応じて、生徒による自主的・自発的な活動が多様化していくこと。
- ・スポーツや文化、科学等の部活動と密接に関わる分野への進路希望を有する生徒もいること。

- 弾力的に休養日等を設定する際には、校長からの申出があった部活動が、下記の休養日の下限及び活動時間の上限の範囲内での活動を行うことができるものとし、学校全体として、持続可能な部活動の運営体制の構築を図る。その際、当該部活動の活動計画及び活動実績を町教委に提出する。

- 弾力的な休養日等の設定に当たっては、成長期にある生徒のバランスのとれた生活や、部活動指導に関する教師の負担軽減の観点から、休養日の下限及び活動時間の上限は、次のとおりとする。

(ア) 休養日の下限

- a 学期中は、平日に週1日（年間52日）以上、週末又は祝日に月1日（年間 12日）以上の休養日を設けるほか、学校閉庁日（年間9日）を休養日とし、年間73日以上を休養日とする（週末又は祝日に大会参加等で活動した場合は、休養日を他の日に振り替える。）。
- b 長期休業中の休養日の設定は、学期中に準じた扱いを行う。

(イ) 活動時間の上限

- a 活動時間は長くとも平日では3時間程度、学校の休業日（学期中の週末を含む。）は4時間程度とし、1週間の活動時間は、長くとも16時間程度とする。

- イ 積雪のため屋外での活動が制限される部活動についても、休養日及び活動時間は上記の基準を原則とするが、原則どおり運用することが困難と認められる場合は、ある程度長期の休養期間（オフシーズン）を設けることを前提に、特例的な取扱いとして、次のような実施の仕方も考えられる。

ただし、こうした実施の仕方の場合であっても、成長期にある生徒がバランスのとれた生活を送ることができるよう、上記の基準と異なる休養日や活動時間の設定が常態化しないよう休養日や活動時間を設定する。

- 休養日は、平日又は休業日を問わず、少なくとも週1日以上は設定した上で、1年を52週と考え、年間の累計で104日以上とすること。
- 活動時間は、長くとも平日では3時間程度、休業日（学期中の週末を含

む。)は4時間程度とした上で、年間の平均活動時間で、平日が2時間程度、休業日(学期中の週末を含む。)が3時間程度となるように実施すること。

ウ 町教委は、町立学校に対して、下記エに関し、適宜、支援及び指導・是正を行う。

エ 校長は、「学校の部活動に係る活動方針」の策定に当たっては、国のガイドラインを踏まえるとともに、本方針に則り、各部活動の休養日及び活動時間等を設定し、公表する。また、校長は各部活動の活動内容を把握し、適宜、指導・是正を行う等、その運用の円滑化を図る。

オ 休養日及び活動時間等の設定については、地域や学校の実態も踏まえた創意工夫を行うものとする。

5 生徒のニーズを踏まえたスポーツ・文化活動環境の整備

(1) 部活動の設置、統廃合、合同チーム等の編成

ア 校長は、生徒と部活動顧問の負担が過度にならないよう適正な数の部活動数を考慮した上で、既存の部活動の統廃合などと合わせて、競技力や技能の向上以外にも、適度な頻度で行ったり、スポーツ・文化活動に興味と関心をもつ同好の生徒が、学級内とは異なる人間関係を形成したりする等、生徒の多様なニーズに応じた活動を行うことができる部活動の設置について検討する。なお、部活動の設置や統廃合に当たっては、校内でガイドラインを作成するなどして、生徒や保護者の理解の下、長期的な見通しをもって行う。

イ 教育委員会は、少子化に伴い、一校では特定の競技・文化活動を行うことができない場合、教育課程との関連を勘案して、複数校の生徒が拠点校の活動に参加する合同部活動の取組を検討することとし、校長は、双方の移動に係る時間を含め、合同チームや合同練習による活動を行うことにより、生徒と部活動顧問の負担が過度とならないこと等を考慮した上で、実施の可否を判断する。なお、合同練習などを行う際の移動時間については、生徒の活動時間には含めないこととするが、長時間の移動を伴う合同練習等の実施に当たっては、成長期にある生徒が、学習、運動、食事、休養及び睡眠のバランスのとれた生活を送ることができるよう配慮した実施回数とする。

(2) 地域との連携等

ア 教育委員会及び校長は、生徒のスポーツ・文化活動の環境の充実の観点から、学校や地域の実態に応じて、地域の関係団体との連携、保護者の理解と協力、民間事業者の活用等による、学校と地域が共に子供を育てるという視点に立った、学校と地域が協働・融合した形での地域におけるスポ

一ツ・文化活動の環境整備を進める。

また、下記6のイの精査に当たっては、部活動が地域の人々の協力や関係団体との連携や民間事業者の活用等により、学校と地域が共に児童・生徒を育てるという視点が重要であることに十分配慮して判断する。

イ 校長は、学校管理下ではない社会教育事業についても、各種保険加入の状況

や学校負担の増加に留意しつつ、児童・生徒がスポーツ・芸術活動に親しめる機会が確保できるよう、学校運営に支障のない範囲で、関係規程に則り学校施設開放事業を行う。

ウ 教育委員会及び校長は、学校と地域・保護者が共に子供の健全な成長のための教育、スポーツ・文化活動の環境の充実を支援するパートナーという考え方の下で、こうした取組を推進することについて、保護者の理解と協力を促す。

6 校単位で参加する大会等の見直し

ア 教育委員会は、学校の部活動が週末等に開催される様々な大会、試合、コンクール等に参加することにより、生徒や部活動顧問の過度な負担とならないよう、大会等の統廃合等を主催者や競技団体等に要請する。

イ 校長は、本方針の「3 適切な休養日等の設定」に示した休養日等が年間を通じ

て適切に実施されることを前提に、生徒の教育上の意義、生徒や部活動顧問の負担が過度とならないこと等を考慮して、学校の部活動が参加する大会、試合、コンクール等の回数に上限の目安等を定め、参加する大会等を精査する。

7 部活動の指導の充実に向けて

(1) 部活動の充実に向けた取組

教育委員会は、部活動の教育的意義を踏まえ、効果的に部活動指導を行い、成果を上げている事例を把握し、部活動の適切な実施及び充実に資するよう周知・普及に努める。

(2) 女子の指導に当たっての留意点

女子の指導に当たっては、女性特有の健康問題の予防対策に関する正しい知識を得た上で行う。

(3) 部活動顧問と生徒の信頼関係づくり

部活動は、生徒の自主的、自発的な参加により行われる活動であることを踏まえ、校長は、部活動顧問に対して、次のことを指導・徹底する。

○ 指導の目的、技能等の向上や生徒の心身の成長のために適切な指導の内容や方法であること等を、生徒に明確に伝え、理解させた上で取り組ませ

るなど、部活動顧問と生徒の両者の信頼関係づくりが活動の前提となること。

- 部活動顧問と生徒の間に信頼関係があれば、指導に当たって体罰等を行っても許されるはずとの認識は誤りであり、指導に当たっては、生徒の人間性や人格の尊厳を損ねたり否定したりするような発言や行為は許されないこと。

(4) 部活動内の生徒間の人間関係形成、リーダー育成等の集団づくり

校長は、部活動においては、複数の学年の生徒が参加すること、同一学年でも異なる学級の生徒が参加すること、生徒の参加する目的や技能等が様々であること等の特色をもち、学級担任としての学級経営とは異なる指導が求められることを踏まえ、部活動顧問に対して、次のことを指導・徹底する。

- 部活動顧問が、生徒のリーダー的な資質・能力の育成とともに、協調性、責任感の涵養等の望ましい人間関係や人権感覚の育成、生徒への目配り等により、部活動内における暴力行為やいじめ等の発生の防止を含めた適切な集団づくりに留意すること。

(5) 家庭との連携を図る取組

校長は、部活動参観として保護者に部活動を公開する場を設けるなどして、保護者の部活動への理解を深め、学校と家庭が連携しながら部活動指導に取り組めるよう環境づくりに努める。

8 終わりに

本方針は、教育委員会や学校の取組状況などを踏まえるとともに、国や北海道の動向も注視しながら、必要に応じて、内容の見直しを行う。

附則

この方針は令和元年5月1日から施行する。